**2020-2021学年第二学期**

**高二年级历史期末考试试题 命题人：**

**青铜峡市高级中学**

**吴忠中学青铜峡分校**

**一、选择题（本大题共25个小题，每小题2分，共50分）**

**1．2014年1月31日是农历春节，春节就是农历一月初。一月古时本来又叫“政月”，到了秦朝为了避皇帝赢政的讳，就把“政月”改为"正月”，“正”字的读音也为“征”了。这说明皇帝制度的主要特征是（　　）**

**A．中央集权 B．神权与王权相结合**

**C．独断性和随意性 D．皇权至上，皇帝独尊**

**2．翻检西周史，周王朝的最高首领称“王”，周王发表诰命时用“王曰”，或“王若曰”。周王又称“天子”，被视为天之元子，受天之命以君临人间。这反映出西周政治制度的特点是（　　）**

**A．神权与王权的结合 B．嫡庶子孙为天下大宗**

**C．“天下为公” D．“郡”“国”并行**

**3．西周时期，从政治上讲，一国无二君；从宗法上讲，一庙无二祭主。各级宗族成员，都要以各级“宗子”为中心，表示“尊祖”和“敬宗”。这（　　）**

**A．有助于形成家国一体的统治秩序 B．有利于加强中央集权**

**C．保障了周天子天下共主的地位 D．强化了对家族的认同**

**4．从唐太宗时期开始，中书、门下省往往联合办公，官署即称为“政事堂”。后来，唐朝皇帝常常在上朝之后，召见尚书、中书、门下长官，共同讨论国政。这些情况表明（　　）**

**A．唐朝三省出现一体化趋势 B．中央集权进一步发展**

**C．君主的权力受到极大制约 D．三省六部制名存实亡**

**5．下表是中国部分朝代入仕群体中寒门子弟所占比例表，寒门子弟所占比例变化的重（　　）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **朝代** | **东晋** | **隋** | **唐** | **北宋** |
| **比例（%）** | **4．0** | **17．2** | **24．5** | **46．1** |

**A．世卿世禄制的延续 B．察举制的产生与发展**

**C．九品中正制的盛行 D．科举制的创立和完善**

**6．亚里士多德和柏拉图对于雅典民主的评价都不高。亚里士多德认为民主意味着混乱冲动，柏拉图甚至认为暴君政治比民主好。他们提出上述观点的原因是（　　）**

**A．雅典民主存在着局限性 B．雅典城邦公民道德丧失**

**C．直接民主不利于城邦发展 D．雅典民主阻碍了哲学发展**

**7．有学者指出：参与政治要花费时间，有些雅典人能从事政治至少部分原因在于这部分人的谋生压力不如多数人那么大。如果没有奴隶和外来剥削，雅典民主政治是否还能起作用是一个问题。该观点强调雅典（　　）**

**A．民主制建立在不平等基础之上 B．所有人享有平等的政治权利**

**C．直接民主容易导致多数人暴政 D．仍由氏族贵族垄断民主政治**

**8．罗马法学家普遍认为，一切公民的私有财产都应得到保护，国家绝不能以任何方式侵犯公民权利，一旦财产权被侵犯，正义原则也就从根本上受到破坏。由此可知，古罗马（　　）**

**A．个人权利不受限制 B．公法发展比较薄弱**

**C．注重维护个人权利 D．强调司法公平公正**

**9．有学者认为“尽管大西洋把英、美、法三国永远地分隔开了，但三国的革命作为资产阶级革命不仅有一定的联系，而且也是相互影响、相互促进的。”这说明三国资产阶级革命都体现了（　　）**

**A．对民主和人权的追求 B．民主与封建专制的斗争**

**C．对共和制政体的实践 D．君主立宪制的构建进程**

**10．18世纪，英国的一些英雄或特殊人物需要授勋或封赐爵位时必须由国王出面，首相和内阁在国家的大政方针决策时，还需要询问国王的看法，国王可以提出建议。这表明此时的英国（　　）**

**A．君主与首相形成制衡局面 B．国王仍旧保留某些名义权力**

**C．《权利法案》原则遭到破坏 D．立宪政体未能阻止国王专权**

**11．英国经济学家凯恩斯说：“德意志帝国与其说是建立在铁和血上，不如说是建立在煤和铁上。” 凯恩斯意在强调（　　）**

**A．王朝战争促进经济发展 B．工业化助推德国统一**

**C．经济危机导致政治改革 D．社会变革需暴力斗争**

**12．法国1875年宪法一方面肯定了共和政体，把“共和国”一词写入宪法，另一方面又赋予总统过大的权力，参议院由间接选举产生，并有75名终身议员。它没有规定司法制度，对公民的权利更是只字不提。据此可知，该宪法（　　）**

**A．确立了三权分立的体制 B．使议会成为国家权力中心**

**C．是政治势力妥协的产物 D．加剧了各派别之间的矛盾**

**13．民国初年，孙中山将“五族共和”思想作为处理国内民族关系的准则，人们开始有意识地用“中华”一词来命名各种事物，如“中华革命党”“中华实业团”“中华书局”等。据此可知，辛亥革命之后（　　）**

**A．民主共和观念深入人心 B．各民族实现了一律平等**

**C．中华民族的认同感增强 D．承认各民族享有自决权**

**14．《南京条约》签订后，英国相信可以和清政府进行自由贸易；对清政府而言，签署的条约是为了怀柔“夷狄”，是对朝贡体制的修正。清政府的这一认识（　　）**

**A．推动了外交的转型 B．促进了新思潮的萌发**

**C．是盲目自大的体现 D．冲击了传统旧的理念**

**15．鸦片战争后，各国在华通商口岸设立工厂是非法的。1882 年，美国曲解中法等条约中“工厂”一词，声称包括美国在内的有约国人享有在华通商口岸“设立工厂”的权利，为清政府拒绝。列强最终取得在华设厂的合法权始于（　　）**

**A．《天津条约》 B．《北京条约》 C．《马关条约》 D．《辛丑条约》**

**16．《南京条约》签订后，清政府视之为“永保和平的万年和约”；1845年，上海道台宫慕久因害怕华洋杂居滋事，自愿把上海县黄浦江河滩上的一块不毛之地划给英国人当租界，并签下《上海租地章程》。上述现象说明，清政府当时（　　）**

**A．缺乏近代国家主权观念 B．能妥善化解华洋间矛盾**

**C．谙熟国际法及外交规则 D．失去对地方官的控制力**

**17．关于“14年抗战”的说法，毛泽东在中共七大已提出：“中国人民的抗日战争，在1931年就开始了。”蒋介石晚年回顾：“第一大耻，已经由14年抗战成功而洗雪”。上述说法（　　）**

**A．具有广泛的海内外共识 B．推动国两党再次合作**

**C．肯定了局部抗战的价值 D．赞扬了正面战场的功绩**

**18．1949年4月，陈毅欣然写道：“旌旗南指大江边，不尽洪流涌上天。直下金陵澄六合，万方争颂换人间。”该诗描写的历史事件应该是（　　）**

**A．跃进大别山，揭开战略反攻序幕 B．淮海战役，民众支援取得胜利**

**C．平津战役，北平和平方式解放 D．渡江战役，国民党大陆统治覆灭**

**19．抗日战争是近代史上中国人民第一次取得完全胜利的反侵略战争。中国人民抗日战争取得胜利的主要原因是（　　）**

**A．中国政府积极领导抗战，正确决策**

**B．建立了抗日民族统一战线，实现了全民族抗战**

**C．中国综合实力增强，决定了战争的最后结局**

**D．中国军队素质提高，将土具有爱国精神**

**20．1871年，巴黎公社建立后，当时在巴黎的俄国革命者拉甫罗夫说：这次革命“与其他革命迥然不同”，革命领导者都是“无名的人”“法国最有名望的人物所不敢做和不能做成的事情”，这些普通人却轻而易举地做成了。据此可知，巴黎公社（　　）**

**A．建立了稳固的工农联盟 B．废除了君主专制制度**

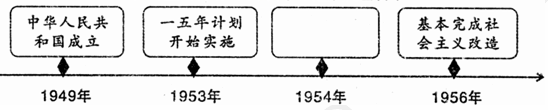
**C．体现工人政权鲜明特征 D．深受俄国革命的影响**

**21．有学者指出，俄国临时政府“犹如一头‘倔牛’，自始至终不去解决包括除政权组织问题之外，诸如布尔什维克党人在革命之初便提岀’和平、土地、面包’等迫切需要解决的问题”，并把这些问题推至遥遥无期的立宪会议。据此可推知，临时政府的做法（　　）**

**A．激发了俄国民众的民主意识 B．削弱了布尔什维克党的力量**

**C．加速了社会主义革命的到来 D．有利于巩固二月革命的成果**

**22．制作年代尺是学习历史的重要方法。下面年代尺的空白处应填写（　　）**

****

**A．通过社会主义类型宪法 B．国民经济全面恢复**

**C．提出了求同存异的方针 D．取得抗美援朝胜利**

**23．1949年9月 21日，北平新华广播电台播出了毛泽东当天晚上在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词：“ 我们的工作将写在人类新的历史上，它将表明：占人类四分之一的中国人从此站立起来了。”这里的“中国人从此站立起来了”指的是（　　）**

**A．结束了两千多年的封建君主专制制度 B．诞生世界上第一个无产阶级专政国家**

**C．取得第一次反抗外来侵略的完全胜利 D．标志着新民主主义革命基本取得胜利**

**24．1969年关于中苏冲突，基辛格申明，支持中国的领土争议诉求会导致美苏冲突……他拒斥了一些主张对华进行直接帮扶乃至军事协助的冒险建议。但他强调战略上倾向中国是可行且必要的。据此判断，美国当时的对华政策是（　　）**

**A．完全站在中国一边对抗苏联 B．联合苏联共同遏制中国的发展**

**C．保持“中立”政策从中取利 D．军事中立但开始调整对华政策**

**25．中华人民共和国成立以来，形成了1949年、1972年和1992年三次与外国建交的高潮，其中促成1972年建交高峰的因素包括（　　）**

**①中国开始实行改革开放政策 ②中美关系开始了正常化**

**③中国恢复在联合国合法席位 ④中日正式建立外交关系**

**A．①②③ B．②③④ C．①③④ D．①②④**

**二、材料阅读题（35分）**

**26．（15分）阅读材料，回答问题。**

**材料一**

**周之失在于制，秦之失在于政不在制。……汉有天下，矫秦之枉，徇周之制， 剖海内而立宗子，封功臣。**

**——柳宗元《封建论》**

**材料二**

**郡县之制，垂二千年而弗能改矣，合古今上下皆安之，势之所趋……则分之 为郡，分之为县，俾才可长民者（“长民者”指管理百姓的人）皆居民上，以尽其才，而 治民之纪，亦何为而非天下之公乎？**

**——王夫之《读通鉴论·卷一》**

**材料三**

**行省虽然拥有经济、军事、行政等权力，但这些权力都是元廷让渡给地方的， 最终的决定权还操控在中央的手中，因此行省权力大而不专，这决定了它只能为朝廷集 权服务。而行省行政区划中采取犬牙交错的划分原则，又从客观上瓦解了地方割据的地理条件。……**

**——中国论文网**

**材料四**

**任何制度，断无二三十年而不变的，更无二三百年而不变的。但无论如何变， 一项制度背后的本原精神所在，即此制度之用意的主要处则仍可不变，于是每一项制度， 便可循其正常轨道而发展。此即是此一项制度之自然生长。**

**——钱穆《中国历代政治得失》**

**（1）材料一论述到的西周、秦朝和汉初的三项政治制度分别是什么？（3分）**

**（2）据材料二并结合所学知识，概括“郡县之制”的历史作用。（4分）**

**（3）据材料三，说明元朝行省制度为什么能加强中央对地方的有效控制？（4分）**

**（4）综合上述材料，说明材料四中的“本原精神”是指什么？（4分）**

**27．（10分）阅读材料，回答问题。**

**材料一**

**古希腊民主虽然只存在很短的时间，同时其制度设计也是相当的简单和粗糙，且带有其自身无法克服的弱点和局限性；但是它却是人类实践民主和追求自由的开始，是后世追求民主、自由的不竭的智慧源泉，是人类文明史上璀璨的明珠。**

**——任建林《关于古代希腊民主制度之局限研究》**

**材料二**

**任何一级政府都是不可信任的，但是级别越高、距人民越远、权力越集中和强大的政府，越需要受到特别限制，因为愈是远离被统治者的政府愈有可能滥用职权，耍阴谋诡计，陷入腐化堕落的地步。**

**——（美）詹姆斯·罗伯逊**

**（1）结合材料一和所学知识，指出古希腊民主的“自身无法克服的弱点和局限性”的具体表现？（5分）**

**（2）结合材料二和所学知识，说明美国是如何防止滥用权力的？（5分）**

**28．阅读材料，回答问题。（10分）**

**材料一**

**说它是失败了，这同前面所说的是不是自相矛盾？不是。这次革命并没有达到它所预期的目标。西方列强在中国的支配地位没有受到削弱，在农村没有出现一场社会大变动，中国近代社会的基本矛盾一个也没有得到解决。革命的果实又落到旧势力的代表袁世凯手里。**

**——摘编自雷颐《“中国农村派”与新民主主义理论的形成》**

**材料二**

**执著于城市，在那个时候是非常自然的。因为中国共产党人的面前只有一个榜样，这就是已经成功的俄国革命，而俄国革命正是从城市开始，并在城市首先胜利的。然而仿效俄国人成功的经验并没有在中国取得成功。于是，起义保存下来的武装革命者，在经历了1927年的失败之后，于第二年春天汇聚于罗霄山脉的中段，开始了革命在农村的发展……这条道路最初虽然表现为失败后的退却，然而它包含着国情对于革命的制约，因此，它最终又成为一种自觉的选择。**

**——摘编自陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》**

**（1）结合所学，写出材料一中“革命”的名称，指出这场革命的性质并概括判断它“失败”的主要依据。（5分）**

**（2）根据材料二，结合所学，指出“1927年的失败”的表现，概括“这条道路”的内涵并分析它能指引中国革命走向胜利的根源。（5分）**

**三、选做题（15分）**

**（从以下29/30/31题中任选一题作答）**

**29．【历史——选修1：历史上重大改革回眸】（15分）**

**材料**

**地方行政制度改革是北魏孝文帝改革的重要内容。北魏前期，在少数民族聚集的地区广设军镇，相当于州，镇下置戍，相当于郡，对所在地区实行军事控制。孝文帝为推行均田制、三长制，下令将全国分为38州，除北方边境地区外，中原各地全面裁撤镇、戍，改为州、郡、县，地方管理回归汉晋体制。孝文帝还将州、郡、县依所管地区大小、民户多少等，各分为上、中、下三等，各等级地方长官的品级不同，其下所设属员多少也有相应的差别，规定地方长官“依户给俸”，即据民户多少确定俸禄；又将州刺史带将军号的办法推而广之，各州刺史、各郡太守例加将军号，将军府僚属纳入吏部管理，实际管理一州一郡行政事务，这为隋朝时将地方官吏全部纳入朝廷管理奠定基础。“依户给俸”在孝文帝以后停用，而地方行政机构分为三等九级，直到唐代一直没有改变。**

**——据《魏书》等**

**（1）根据材料并结合所学知识，概括孝文帝地方行政制度改革的主要内容。（8分）**

**（2）根据材料并结合所学知识，简析孝文帝地方行政制度改革的意义。（7分）**

**30．【历史—选修3：20世纪的战争与和平】（15分）**

**材料**

**一战爆发后，协约国前线战斗减员剧烈，后方劳动力匮乏，于是煽动中国参战，以便征用中国劳工。北洋政府权衡利弊得失后，与协约国议定，中国采取“以工代兵”的方式参战。根据和英法等国签订的协议，中国北洋政府允许英法俄在华招募劳工，先后30万华工远涉重洋，浴血欧陆。协约国联军总司令法国元帅福熙称赞：“华工是世界一流的劳动者，也能成为优秀的士兵，在炮火下仍然表现良好。他们可以忍受一切艰难困苦，保质保量地完成各种任务。”一战后，大量华工留在俄国，几万人参加了工人赤卫队和红军，保卫苏维埃政权。 内战结束后，旅居俄国的华工大部分和当地人通婚，融入了当地社会。 而归国的华工则成为共产国际和俄共推动中国革命事业的火种、桥梁和纽带，为传播马列主义思想做出了重要贡献。**

**——摘编自杨凯《一战赴协约国华工始末及其历史影响》**

**（1）根据材料并结合所学知识，概括华工赴欧参加一战的原因。（6分）**

**（2）根据材料并结合所学知识，说明华工赴欧的作用。（9分）**

**31．（15分）［历史——选修4：历史人物评价］**

**材料**

**严复是中国近代教育的先驱。他认为当今中国所患者为愚、贫、弱三者，故当务之急乃“愈此愚、疗此贫、起此弱”。“是以讲教育者，其事常三宗：曰体育、曰智育、曰德育，三者并重。”他很看重体育，认为，“今者论一国富强之效，而以其民之手足体力为之基”，他敏锐地意识到国民体质不单纯是一个生物学问题，更是一个与社会发展和政治制度密切相关的重要问题。关于德育，严复认为德育的目的是教育国民去奴性，讲民主。“欲进吾民之德，于以同力合志，联一气而御外仇，则非有道焉使各私中国不可也”。他批评八股科举具有三大害处：“锢智慧”、“坏心术”、“滋游手”，“其破坏人才，国随贫弱”。同时，严复对张之洞等洋务派提出的“中学为体，西学为用”的理论也进行了批判。“中国所本无者，西学也，则西学为当务之急明矣。”严复批评了清末学部对教科书未能及时重视，而任凭坊局随意出售教科书的状况。他主张改国定制为审定制。**

**——摘编自王艳玲《论严复教育救国思想的理性色彩》**

**（1）根据材料并结合所学知识，概括严复的教育思想主张。（8分）**

**（2）根据材料并结合所学知识，评价严复的教育救国思想。（7分）**